

### 學生成長團體



▲家庭關係與自我探索成長團體



▲親密關係與自我探索成長團體



▲理財小學堂財商工作坊(第2期)



▲親密關係與自我探索成長團體

### 親職教育座談及班親會



▲親職教育座談



▲親職教育座談



▲班親會



▲班親會

## 生涯輔導



▲大學多元入學說明會



▲個人申請第一階段說明會



▲模擬面試



▲模擬面試



▲高一選組家長說明會



▲教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案說明會

# 圖書館

## 《服務與特色》

### 一、閱讀推廣：

配合教學需求與學生自我充實之目標，辦理圖書(含視聽資料)採購、借還書（含視聽資料、過期期刊）、其他各式資料之內閱服務與閱讀推廣。

### 二、諮詢服務：

提供參考諮詢及圖書利用指導等服務。

### 三、視聽服務：

提供視聽資料內閱、視聽資料外借及影片播放。

### 四、館際服務：

1.雲林科技大學圖書館閱覽證借用：

(1)雲林科技大學提供學校閱覽證4張，同學可輪流借用。

(2)本校同學亦可持證件自行到雲林科技大學圖書館辦理個人閱覽證。

2.國立公共資訊圖書館集體辦證服務

3.靜宜大學電子書提供校際分享

### 五、網路資訊服務：

1.為方便查詢資訊，本館備有無線網路及電腦設備等供師生使用。

2.積極爭取經費購置各種資料庫、網路資源及電子書等數位資源，供師生查詢及瀏覽。

3.提供資料掃描列印服務。

### 六、推廣活動：

1.書展：每年定期與博客來合作辦理書展、另與優良圖書廠商辦理不定期主題書展。

2.藝文活動：

(1)藝文中心每學期定期舉辦書畫展覽提供社區民眾及校內師生欣賞。

(2)藝文講座—爭取經費辦理各式藝文講座、分享、實作研習，提供校內師生與社區國中師生參與。

3.閱讀推動：配合中學生網站辦理讀書心得寫作比賽與小論文寫作比賽。

## 七、空間服務：

積極爭取經費，活化、美化圖書館空間，提升到館率、借閱率，目前空間安排為：

三樓—自主學習空間、書庫

二樓—書庫

一樓—社區共讀站

## 八、服務參與：

為鼓勵學生參與社會服務，招募圖書館志工，利用課餘時間於圖書館服務，協助館務運作，服務項目如：館藏資料上架、讀架、加工作業、秩序維護、簡易讀者諮詢、借還書等。



▲圖書館同仁合影

# 圖書館照片集



▲自主學習空間



▲社區共讀站



▲書展



▲書展



▲書法展與社區國中體驗活動



▲學生作品展



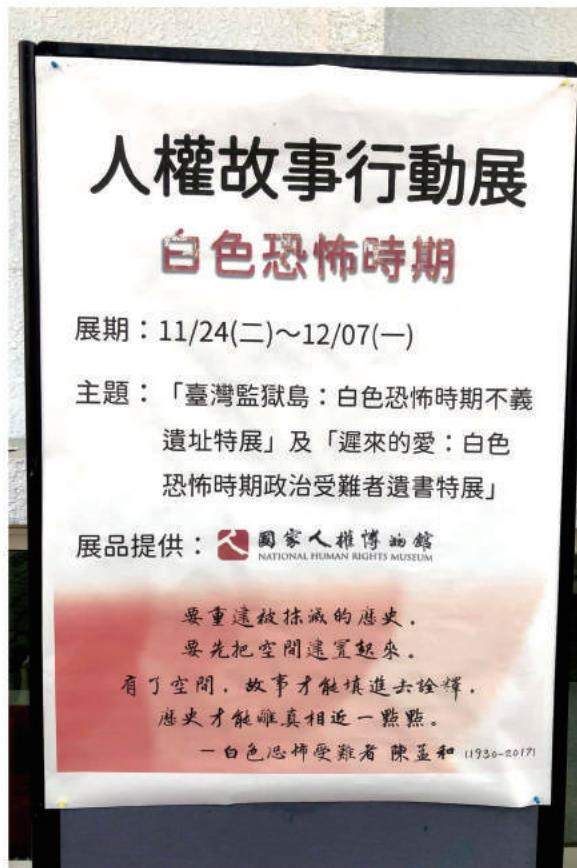
▲藝文踏查—台灣歷史博物館



▲志工服務



▲藝文中心—美術班畢業展



▲藝文中心一人權故事行動展



▲化石展



# 風華再現

## 戀戀綠城

追憶與祝福

國文教師代表的心靈點滴

現任校友教師代表追憶與感恩

學生代表的綠城歲月

# 戀戀綠城

## 追憶與祝福

國文科科主席 黃冠雅 老師

還記得七年前那天是個細雨濛濛的八月天，在涼風吹拂的林蔭大道上，綠城裡滿是青春洋溢的臉龐，匆匆而過的笑語，謙遜而青澀的問好，這便是我走進這所學校的第一印象。過了幾天，上了幾堂暑期輔導的國文課，開始與學生有了近距離對話，學生逐漸願意表達意見，我才發現他們和我一樣初次踏進這個全新的人生階段，除了迷惘，還有新奇的興奮感，而不同的是，我只是轉換跑道，微調教學的內容和方式，並且為了及早適應新的教學生涯，在人生的新階段裡，積極地探尋著前進；而他們卻對高中的種種挑戰，有些措手不及，尤其對全新的課程充滿困惑。

面對滿是求知欲的眼神，我上起課來更有精神，除了傳授基本的語文常識之外，最難的是啟發他們去體驗生活，感受萬事萬物，進而萃取人生領悟，累積成長經驗，以裝備自己，用更成熟的態度，邁向另一個視野寬廣的大學階段。這種啟發對我而言，是很困難的任務，但這卻是必要的傳授，不管或多或少，都希望學生能沉潛下來看看前方的引導者，即書中的作者，想傳達什麼理念或感悟，希望學生能感應到別人的心情，反觀自己的長短處，虛心學會「學習」。因此，我常常抓緊所剩無幾的一些空出的時間，分享生活經驗，並設計一些情境問題，讓學生與老師開放式地對話、交流，一起腦力激盪，我會用一連串的問題，拉著學生一起進入思考的情境，由淺而深，總有一些學生能理解老師的問題，一步一步地走進問題情境，並採用多角度的思考方式與同理心，去看待書中作者欲傳達的真意，企圖更貼近作者的心念，加深對文意的理解，也增加了尚友古人的意願，進而找到主動思考的樂趣，不再畏懼古人用文言所傳達的思想，因為只要能轉化為自己的理解及感悟，便能維持一定的學習熱度。

教學的樂趣便是看到自己精心設計的一整課的一連串問題，讓學生投入其中，找到化為己用的靈光，師生共同體會到一種「學以致用」的成就感！是啊！學生能把別人的想法納入自己的思考架構之中，老師能把啟發式教學方法實際地操作於課堂傳授之中，彼此便會心而笑了。回想起這七年來許多堂令人滿是成就感的課程，都在彼此的交流互動中，綻放真實的微笑，留下了斗高青春學子最真實的樣貌，不禁在心中讚嘆：原來斗高的學生是如此的樣貌！

追憶前幾屆學生帶給我難忘的學習互動之美好，期待未來的他們帶著一份能體貼、能感應他人的柔軟心，揮別生命的青澀，感知生命的幸福，一如每年林蔭大道上的微風，輕拂在學子的心中，吹來不變的涼爽適意。